

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе.

Тема: «Число 6. Цифра 6»

Цель:

-Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником.

- закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.

Материал:

Демонстрационный: полоски цветной бумаги одинаковой длины, веревки с узелками, Веселый карандаш.

Раздаточный: Полоски цветной бумаги – 6 отрезков разного цвета, пластины домино с точками, числовые домики.

Методы и приемы:

психологический настрой, вопросы, проблемные ситуации, актуализация нового, беседа, практическая деятельность, словесный инструктаж, игровой прием.

Ход:

Психологический настрой:

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в гости?

Сегодня нас к себе в гости приглашает веселый карандаш. А с каким настроением нужно ходить в гости? Посмотрите друг на друга на меня улыбнитесь друг – другу и у нас с вами весь день будет хорошее настроение.

Ход: Игра «В гостях у Веселого карандаша»

1) Геометрическое лото.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какие замечательные фигуры, нарисовал Веселый карандаш.

Сравните, что у них общего? (форма).

-Чем они отличаются? (размером и цветом).

-Сколько признаков отличия вы заметили? (два признака).

- Весёлый карандаш предлагает вам пофантазировать

И поставить две следующие фигуры, изменяя два признака.

-Попробуйте выполнить это задание так, чтобы у вас и ваших соседей все было по - разному.

Проверка и анализ деятельности детей.

2) Знакомство с понятием «шестиугольник»

-Ребята, посмотрите, какой выдумщик наш Веселый карандаш.

Он из полосок цветной бумаги составил вот такую фигуру. Как она называется? (Треугольник).

-А почему эту фигуру называют треугольник? (3 угла, 3 стороны, 3 вершины)

-Если я добавлю еще одну такую же полоску, какая фигура получится? (четыреугольник)

- кто желает подойти к доске и добавить еще одну полоску?

-А теперь какая геометрическая фигура получилась? (пятиугольник).

- Как одним словом назвать эти фигуры? (многоугольники)

- Что интересного вы заметили в их расположении? (Число сторон увеличивается на один)

- Перечислите эти многоугольники (треугольник,

Дети встают в круг, держась за руки. Проводится минутка психологического настроения на деятельность.

Дети выкладывают фигуры за партами.

Работа у доски.

четырёхугольник, пятиугольник).

- Как вы думаете, какой многоугольник будет следующим?
(шестиугольник)

- Выложите шестиугольник из своих полосочек.

- Почему вы его так назвали? (6 углов, 6 сторон, 6 вершин)

3) Физминутка. «Многоугольник из веревки»

Воспитатель: - Ребята «Веселый карандаш» предлагает с ним поиграть. Для этого нужно разбиться на группы 3, 4, 5, 6 человек и построить многоугольники из веревок с узлами с соответствующим количеством углов.

4) Работа в тетради. Закрепление понятия «шестиугольник».

Воспитатель: - Ребята Веселый карандаш начертил фигуру. Кто догадался, что это за фигура? Сосчитайте, сколько у нее углов, вершин и сторон? Верно: это шестиугольник.

- Карандаш попросил, чтобы каждый из вас начертил по линейке еще один шестиугольник. Он даже помог вам – как? (наметил вершины и пунктирной линией начертил 2 стороны)

- Положите линейку так, чтобы она соединила точку 1 и точку 2, а пунктирная линия была чуть сверху от линейки. Соедините точки 1 и 2 по линейке, обводя пунктирную линию. Также по очереди соедините другие пары точек.

5) Закрепление состава числа 6.

Д/и: «Заселим этажи жильцами»

Воспитатель: - Ребята у Веселого карандаша есть домики. Ему нужно заселить их жильцами, но он запутался и не знает, как это сделать. Поможем ему? Я вам раздам домики, на каждом этаже живут по 6 жильцов. Выберите пластины домино, где на двух сторонах будет вместе 6 точек по - разному.

- Давайте проверим, какими способами у вас получилось 6 жильцов.

6) Итог занятия.

Воспитатель:

-Ребята, к кому мы сегодня отправлялись в гости?

-Что вам понравилось в гостях у Веселого карандаша?

-Чему он вас научил?

-Ребята, а как мы ему помогли?

Работа детей за партами.

Дети строят 3,4, 5, 6
угольники из веревок с
узелками.

Дети выполняют задание.
Испытывающим затруднение
оказывается помощь.
Поощряются наиболее
аккуратные и старательные.

Дети работают с раздаточным
материалом самостоятельно.
Один ребенок работает у
доски для организации этапа
самопроверки.