

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад № 5 «Золотой ключик»  
городского округа Стрежевой

Педагогический проект  
"Технология группового сбора  
как средство формирования ключевых компетентностей дошкольников  
при внедрении программы "Вдохновение"



**Автор проекта:**  
Дмитрикова Валентина Павловна  
Воспитатель  
Первая квалификационная категория  
Фролова Ирина Ивановна  
воспитатель  
высшая квалификационная категория

г. Стрежевой  
2017г.

*Содержание:*

2.	Информационная карта проекта
3.	Состав и обязанности основных участников проекта
4.	Информационно аналитический кейс
8.	Актуальность
9.	Новизна
10.	Цель. Задачи.
11.	Ожидаемые результаты
12.	Критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта
13	Стратегия и тактика реализации проекта
13	Анализ педагогических наблюдений
14	Описание проекта
16	организация развивающей среды
18	Список используемой литературы
20	Приложение: диагностическая карта

## 1. Информационная карта проекта

<b>Название проекта</b>	Технология группового сбора как средство формирования ключевых компетентностей дошкольников при внедрении программы "Вдохновение"
<b>Руководитель проекта</b>	Дмитрикова В.П., Фролова И.И.
<b>Цель проекта</b>	Формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста через использование технологии группового сбора.
<b>Задачи проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Проанализировать этапы развития ключевых компетентностей у дошкольников и современное состояние развития данной проблемы.</li><li>✚ Внедрить и освоить алгоритм, методы и приемы организации группового сбора, с учетом возрастных особенностей детей.</li><li>✚ Использовать технологию группового сбора в воспитательно-образовательной работе с детьми для формирования ключевых компетенций у детей. Проверить ее эффективность в плане динамики при развитии личности ребенка.</li><li>✚ Повысить профессиональный уровень педагогов через организацию научно-методической работы по овладению ими содержания по данному направлению, через разные формы работы.</li><li>✚ Повышение педагогической компетентности родителей через привлечение в воспитательно-образовательный процесс группы.</li><li>✚ Распространение наработанного материала среди коллег.</li></ul>
<b>Адресная направленность проекта</b>	Дети дошкольного возраста, родители, педагоги
<b>Продолжительность проекта</b>	сентябрь 2017г. – май 2022г.
<b>Соисполнители проекта</b>	Родители группы Педагоги ДОУ
<b>Консультант</b>	Новосельцева А.С. - педагог-психолог

**2. Состав и обязанности  
основных участников проекта**

№	1. Ф.И.О.	Основное место работы и занимаемая должность	Должность в проекте	Основные обязанности по проекту
1.	Дмитрикова В.П.	Воспитатель МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»	Руководитель проекта	Общее руководство проектом. Участие в разработке и функционировании проекта
2.	Фролова И.И.	Воспитатель МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»	Соисполнитель проекта	Общее руководство проектом. Участие в разработке и функционировании проекта
3.	Новосельцева А.С.	Педагог-психолог МДОУ «ЦРР №5 «Золотой ключик»	Консультант проекта	Участие в функционировании проекта
4.	Воспитанники группы	Группа «Капелька»	Участники проекта	Участие в функционировании проекта
5.	Родительская общественность	Группа «Капелька»	Участники проекта	Участие в функционировании проекта
6.	Педагоги ДОУ		Участник проекта	Участие в функционировании проекта

## **Пояснительная записка**

Как известно, в области образования происходят колоссальные изменения. Речь идет об ориентирах на гуманистическую, личностно - ориентированную парадигму, о более раннем включении ребенка в систематическое обучение.

Личность развивается в общении посредством общения. Общение позволяет формировать, структурировать и озвучивать мысли, учиться слушать и понимать окружающих, представлять (презентовать) себя другим, заинтересовывать собой, своими идеями. Общение – та же деятельность и точно так же, как любая другая, имеет цель и результат (продукт).

Личность развивается в деятельности. Дети дошкольного возраста скорее практики, чем теоретики. Многообразие предметов, объектов, явлений, возможных действий и их следствий воспринимается, осмысливается и становится частью внутренней культуры человека. Коммуникация сопровождает деятельность, а деятельность строится по своим канонам – в ней есть цель, средства и материалы, план действий, результат.

И коммуникация, и деятельность, как правило, подразумевают вовлеченность в них по крайней мере двух участников, чаще всего их, конечно, много больше. И все они – с разными интересами и потребностями, с разными возможностями.

Ребёнок действует – и получает знания, набирает опыт, формирует своё отношение к происходящему. Действует все более уверенно. Каждый ребёнок получает свой жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением. Личный опыт каждого уникален и интересен.

Компетентностный подход, компетентность, компетенция всесторонне рассматривались в психолого-педагогических исследованиях В.А. Болотова, М.В. Крулехт, Л.В. Свирской, Г.А. Федотовой, И.Д. Фрумина, Р.М. Шерайзиной, А. В. Хуторского, Б. Д. Эльконина, и др.)

Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Раскрывая сущность компетентностного подхода, многие ученые (Л.В. Свирская, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.В. Хуторской и др.) выделяют два базовых понятия: компетенция и компетентность, при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов», а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности».

Рассматривая, понятие компетентность относительно дошкольного периода, М. В. Крулехт, предлагает следующее определение – «это когда ребенок способен и готов решать какие-то проблемы, задачи и в познании, и в общении, и в специфических видах деятельности».

Существуют разнообразные взгляды учёных на классификацию компетентностей детей дошкольного возраста. На наш взгляд, наиболее приемлемой, отвечающей принципу преемственности, является классификация ключевых компетентностей, разработанная авторским коллективом под руководством О.В. Дыбиной.

О.В. Дыбина выделяет следующие группы компетентностей, которые должны быть сформированы у выпускника дошкольного образовательного учреждения: социально-коммуникативную; информационную; деятельностьную, здоровьесберегающую.

Таким образом, анализ педагогической литературы показывает, что проблема формирования ключевых компетенций дошкольников издавна интересовала многих специалистов. У каждого из них мы находим свое понимание этой проблемы, свои позиции в разработке содержания и методов их развития. Вместе с тем, все они подчеркивают необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников.

### **Новизна**

На сегодняшний день существует множество методик и технологий, с помощью которых можно регулировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников у детей, одной из них является технология группового сбора. Групповой сбор в детском саду – время и место обмена опытом, применения знаний, планирование практических действий, осмысления и оценки

результатов, самого себя и других, по их словам, и делам. Иными словами, групповой сбор – это время и место естественного формирования и появления ключевых компетентностей.

Говоря о компетентности, мы исходим из следующих определений:

-компетенция – круг полномочий, прав, то есть категория, определяющая вид деятельности;

-компетентность – способность успешно действовать, достигать значимого результата, то есть категория личностная.

Проявление ребенком компетентности позволяет взрослым опираться на достижения, сильные стороны его личности. Ежедневные игры, общение, участие в совместных делах обеспечивают каждому ребёнку возможность реализации его компетенций (прав), приобретения и демонстрации начал ключевых компетентностей:

- ❖ социальной – умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия и поступки, управлять своим поведением, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его;
- ❖ коммуникативной – возможности понимать речь других, стремление сделать понятной свою речь;
- ❖ информационной – навыка использования различных источников информации для достижения целей;
- ❖ деятельностной – способности поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;
- ❖ здоровьесберегающей – умение самостоятельно решать задачи. Связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации (например: мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, переходить к иному виду деятельности, предотвращая или снимая утомление, избегать опасных моментов).

Самым естественным образом эти виды ключевых компетентностей формируются во время группового сбора.

Коммуникативная – в играх, в общении, в обмене новостями.

Социальная – в выборе места действия, в выборе партнера для совместной деятельности – сверстника, воспитателя, другого взрослого.

Информационная – в обращении к различным источникам информации при обсуждении новостей, тем и содержания проектов, способов действия.

Деятельностная – в выборе и планировании дела для себя и своих друзей на текущий день или перспективу.

Здоровьесберегающая – в самостоятельном регулировании активности: отдыха, свободного выбора позы, длительности и скорости выполнения конкретного дела.

**В качестве гипотезы было выдвинуто предположение что:** использование технологии группового сбора в работе с детьми будет способствовать формированию ключевых компетенций дошкольников.

**Объект исследования:** процесс формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** использование технологии группового сбора в формировании ключевых компетенций детей дошкольного возраста.

**Цель:** формирования ключевых компетенций детей дошкольного возраста через использование технологии группового сбора.

**Задачи:**

- ✚ Проанализировать этапы развития ключевых компетентностей у дошкольников и современное состояние развития данной проблемы.
- ✚ Внедрить и освоить алгоритм, методы и приемы организации группового сбора, с учетом возрастных особенностей детей.
- ✚ Использовать технологию группового сбора в воспитательно-образовательной работе с детьми для формирования ключевых компетенций у детей. Проверить ее эффективность в плане динамики при развитии личности ребенка.

- ✚ Повысить профессиональный уровень педагогов через организацию научно-методической работы по овладению ими содержания по данному направлению, через разные формы работы.
- ✚ Повышение педагогической компетентности родителей через привлечение в воспитательно-образовательный процесс группы.
- ✚ Распространение наработанного материала среди коллег.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Для детей:**

Представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на конечном этапе завершения дошкольного образования, что соответствует целевым ориентирам социально-коммуникативного развития дошкольников.

#### **Для педагога:**

- Повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост.

#### **Для родителей:**

- Повышение уровня педагогической компетентности.

### **Критерии и показатели оценки эффективности реализации проекта**

#### **Критерии результативности формирования ключевых компетенций дошкольников**

**Информационная компетентность** представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

##### *Информационная компетентность*

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

**Социально-коммуникативная компетентность** выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

##### *Социально-коммуникативная компетентность*

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

**Оценка эффективности реализации проекта** определяется в результате мониторинга через педагогические наблюдения в разных видах деятельности, разные формы работы.



## **Групповой сбор и ключевые компетентности**

Формирование и проявления ключевых компетентностей обнаруживаются в действиях детей и взрослых во время группового сбора. Все ещё только собираются в круг, идет процесс «устройства»: кто с кем рядом сядет, для кого нужно оставить местечко, кто успеет сесть рядом или поближе к воспитательнице, кто предпочитает местечко подальше. Уже на этом начальном этапе проявляются эмпатия, умение вступить в контакт или избежать нежелательного контакта, договориться о совместные действия «за» или «против», толерантность.

Общий круг предоставляет возможность увидеть всех, поприветствовать, поделиться радостью или разделить с друзьями огорчения. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки), внимание друг к другу будут основой для того, чтобы наладить коммуникацию на весь день.

Структура утреннего сбора и содержание практических материалов в центрах активности позволяет осуществлять интегрированный подход в педагогическом процессе, так как позволяет сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания. Утренний сбор позволяет гармонично включить все образовательные области. Утренний сбор включает в себя несколько структурных элементов.

### ***1. Позывные для утреннего сбора.***

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, какая-нибудь речевка. В любом случае, позывные возможно связать с требуемой темой.

### ***2. Организация круга.***

Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

### ***3. Приветствие.***

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Катя, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых занимательных, уважительных приветствий. Они могут звучать на разных языках, используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

### ***4. Новости.***

Обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Важно отметить, что после новости, рассказанной ребенком, другие могут задать ему вопросы. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы мы предлагаем детям коллегиально решить, какое количество и кого мы сегодня выслушаем. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.



## **5. Обмен информацией**

Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/что интересного заметили в группе). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

## **6. Динамическая пауза.**

Проводится динамическая пауза также в соответствии с тематическим проектом.

## **7. Проблемные ситуации.**

Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

## **8. Игры по теме проекта.**

Этот компонент утреннего сбора направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение (например, по теме «Семья» ребенок показывает и рассказывает родословное древо своей семьи, или плакат «Интересы моей семьи», или даже семейные фотографии).

## **9. Предоставление права выбора центра активности.**

Завершающим компонентом утреннего сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на Доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.

### **Теория и практика проведения группового сбора**

В самом широком понимании утренний сбор группы предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательного-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Более конкретное назначение группового сбора состоит:

- ❖ в создании общности детей и взрослых;
- ❖ в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- ❖ в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- ❖ в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов);
- ❖ в создании эмоционального настроения (позитивного, делового);
- ❖ в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать и них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;
- ❖ в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

### **Технология группового сбора**

Технологически групповой сбор:

- ✚ прост в проведении;
- ✚ легко воспринимается воспитателями и детьми любого возраста;
- ✚ значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений;

✚ позволяет органично реализовать компетентностный подход в организации работы с детьми. Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной, самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как:

- ✚ чувствовать себя значимым;
- ✚ управлять собой своим временем, деятельностью, отношениями с другими людьми;
- ✚ веселиться и развлекаться.

Групповой сбор может быть традиционной (ежедневной) формой организации детей во всех возрастных группах, начиная с раннего возраста, и во всех образовательных ситуациях (разновозрастная группа, инклюзивная группа (дети с ограниченными возможностями развития), группа кратковременного пребывания, кружковая работа).

### **Принципы организации и проведения группового сбора.**

Групповой сбор основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлексивности.

Открытость обозначает:

- ✚ право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;
- ✚ право участия в выборе предложенных идей (тема, варианты действий), в инициировании и осуществлении собственных планов;
- ✚ право участия/неучастия в групповом сборе.

Принцип диалогичности заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый (воспитатель, специалист или родитель) организует, ведёт разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.

Каждый ребёнок получает право:

- ✚ свободного высказывания по интересующим его вопросам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора;
- ✚ высказывания в «своей логике». Воспитатель не подвергает текст ребёнка дидактической обработке, но при необходимости даёт совет, как лучше произносить слова или построить фразы, чтобы быть понятным другим.

Реализация принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств, для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что – нет.

Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это огромной важности работа по совместному планированию проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, а по завершении дела, дня, всего проекта – анализ результатов и достижений.

### **Цели и задачи группового сбора**

Любая педагогическая деятельность начинается с определения её целей и задач.

В данном случае предложенные цели и вытекающие из них задачи представляют собой только варианты, требующие критического осмысления и соотнесения с образовательной ситуацией. Образовательная ситуация, в свою очередь, определяется сформированной субкультурой (групповые традиции и правила). Например, в группе существует традиция предоставления первоочередного права высказывания и выбора занятий девочкам или проявления особого внимания к ребёнку-имениннику. Образовательная ситуация зависит от уровня развития, особенностей и реальных потребностей конкретных детей группы, от достижений, характерных для всей группы; целей реализуемой в группе образовательной программы.

Педагогические задачи формулируются исходя из общего смысла группового сбора:

- ✚ создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- ✚ обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- ✚ активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- ✚ выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- ✚ подвести итоги проекта;
- ✚ развивать эмпатию;
- ✚ прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты);

*учить:*

- ✚ формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- ✚ выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- ✚ внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- ✚ объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
- ✚ делать выбор;
- ✚ планировать собственную деятельность;
- ✚ поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

### **Примеры образовательных задач для развития детей раннего возраста**

Некоторые из предложенных вашему вниманию задач сформулированы от лица ребёнка, что, на наш взгляд, ещё раз подчёркивает первоочередное право детей на приобретение и проявление ключевых компетентностей, равноправие во взаимоотношениях между воспитателем и детьми.

Для формулирования задач такого рода можно использовать две формы: «учиться» и «я учусь», придавая им тем самым характер «личных задач» ребёнка и признаки скорее процесса, чем результата. Например: «Я учусь делать выбор и принимать решения», «Учиться делать выбор и принимать решения».

- ✚ Однако подобная формулировка задач от лица ребёнка не исключает и традиционные формулировки: «учить», «создавать условия», «формировать» и т.п.
- ✚ учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть);
- ✚ учиться ставить цель (я буду строить дом);
- ✚ учиться определять словами свои чувства, желания (мне весело, я обиделся, я хочу отдохнуть);
- ✚ учиться говорить предложениями;
- ✚ учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение);
- ✚ учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).

### **Примеры образовательных задач для развития детей среднего и старшего дошкольного возраста**

Учиться:

- ✚ инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе....., я хочу сказать....., я думаю, что.....);
- ✚ обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи);
- ✚ заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи....);
- ✚ понимать мотивы собственных действий и действий других людей (я делаю так, потому что.....);
- ✚ принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я.....);
- ✚ управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо);
- ✚ сравнивать предметы (камешков пять, а шишек три; река широкая, а ручеек узкий);
- ✚ анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то....);
- ✚ считать предметы и называть итоговое количество (один, два, три...всего...);
- ✚ связно рассказывать небольшие истории;
- ✚ разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...);
- ✚ отстаивать свою точку зрения (я считаю, что....);
- ✚ работать самостоятельно и сотрудничать в группе (я сам построю дом; давай с тобой вместе...);
- ✚ решать математические задачи (три яблока, одно съел я, сколько останется?);
- ✚ устанавливать причинно-следственные связи, закономерности (стало тепло – зацвели цветы; с высокой крыши дождик стекает вниз);
- ✚ извлекать пользу из опыта своего и других (я попробовал и понял...);
- ✚ использовать предметы для решения своих задач (у меня нет большого кубика для крыши, я возьму крышку от коробки);

- ✚ использовать знаки и символы для изображения предметов.

### Роль ребёнка в групповом сборе

Важно помнить, групповой сбор – это не занятие, поэтому участия в нём конкретного ребёнка не вменяется ему в обязанность, а предоставляет возможность приятного, эмоционально и познавательно насыщенного общения со сверстниками и взрослыми; позволяет вместе с другими мечтать и претворять мечты в реальность.

Ребёнок вправе самостоятельно принимать решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора игру или работу, или принять участие в групповом сборе; включиться в него сразу или, когда он сам будет готов это сделать, разумеется, если такое поведение не нарушает сложившуюся к этому моменту общую атмосферу или логику обсуждения какого-либо вопроса. Ребёнку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Ему лишь дают понять, что если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, учиться управлять своим временем и поведением.

### Роль воспитателя в групповом сборе

Роль воспитателя заключается в том, чтобы:

- ✚ обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании;
- ✚ установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога);
- ✚ демонстрировать своё собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не называя его;
- ✚ стимулировать и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий;
- ✚ предлагать детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовывать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них;
- ✚ помогать ребятам выбирать и планировать работу;
- ✚ оказывать поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

В работе группового сбора могут принимать участие младший воспитатель, родители, специалисты, гости группы (несколько взрослых, два-три).

### Структура группового сбора

1. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки) .....1-3 мин
2. Игра (элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание)..2-5 мин
3. Обмен новостями.....2-10 мин
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект).....5-12 мин

Таким образом, общая длительность группового сбора колеблется от 10 до 30 минут.

### Стратегия и тактика реализации основных этапов проекта

Этапы проекта	Сроки этапов проекта	Задачи этапов проекта
<b>I этап</b> (подготовительный)	сентябрь - ноябрь 2017 г.	Изучение проблемы исследования в психолого-педагогической литературе, осмысление теоретико-методологических основ исследования, определение ключевых позиций исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза). Выявить уровень сформированности ключевых компетентностей детей. Подбор материала, составление перспективного плана для реализации проекта .
<b>II этап</b> (основной)	ноябрь 2017 - май 2022	Практическая реализация проекта. Наработка методических материалов по теме проекта (сценарии группового сбора, сценарии планирования)

		«Паутинка», картотеки игр, приветствий, новостей педагоги и т.д.. Создание системы работы по теме проекта. Организация работы с родителями через разные формы работы Организация работы с педагогами ДОУ Составление пакета мониторингового материала. Мониторинг ключевых компетенций дошкольников (промежуточный).
<b>III этап</b> (заключительный)	май 2022 г.	Обобщение полученных экспериментальных материалов. Издание методического пособия по формированию ключевых компетенций дошкольников через использование технологии группового сбора.

*Прогноз возможных негативных последствий и рисков:*

1. Недостаточная методическая подготовленность педагога
2. Недостаточная заинтересованность родителей в формировании ключевых компетенций дошкольников.

*Способы устранения негативных последствий:*

1. Просветительская работа с родителями через нетрадиционные формы работы.
2. Индивидуальное консультирование воспитателей для повышения профессиональной компетентности по вопросам эффективности организации данного проекта.



## Ресурсное обеспечение проекта

### Условия (ресурсы)

Организационные ресурсы	Информационные ресурсы	Кадровые ресурсы	Мотивационные ресурсы	Финансовые ресурсы	Материально-технические ресурсы
Развитие познавательных способностей дошкольников					
1.Создание локальных актов, регулирующих деятельность проектной группы (приказ, положение и т.д.) 2.Создание проектной группы	интернет, посещение МУ «Библиотечной информационной системы»	участники образовательного процесса	1.Качество образования воспитанников. 2.Повышение имиджа в глазах родителей		Компьютер, литература по выбранному направлению, материалы для реализации тематических проектов.

Немаловажным фактором при решении программных задачи по формированию ключевых компетенций дошкольников, является **организация развивающей среды** и создание в группе **центров активности**. Предметная развивающая среда включает такие уголки, где без помех дети занимаются различными видами деятельности как самостоятельно, так и под руководством педагога».

*Центр сюжетно-ролевой игры.* Расположен в группах на коврах, занимает большую часть групповых комнат. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Часть атрибутов для игр расположена на передвижных этажерках, которые имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница», используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин», используются для игры «Кафе» и т.д.

*Центр физической культуры.* В нашей группе физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей. Стараюсь учитывать то, что пособия и оборудование было много вариативным, легко трансформировалось, занимало мало места. Стараюсь использовать самое разнообразное выносное оборудование и спортивный инвентарь (мячи разных размеров, скакалки, обручи).

*Центр изобразительного искусства.* Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов как девочек, так и мальчиков. На стене на уровне глаз ребенка вывешена небольшая «полочка красоты». Под ней оборудован стол со стульями – место для встреч с прекрасным.

*Музыкальный центр.* Это полки для хранения музыкальных пособий, место для музицирования и настольных дидактических игр. Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты, элементы костюмов, аудиотехника.

*Театральный центр.* Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т.д.

*Математический центр.* Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющее развивать представления детей о

различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

*Книжный Центр.* В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.

*Центр природы и экспериментирования.* Среда немислима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения, птицы, рыбы, черепаха. На территории ДООУ имеется огород, цветники. Оборудованы зоны элементарной опытнической деятельности, центр воды и песка.





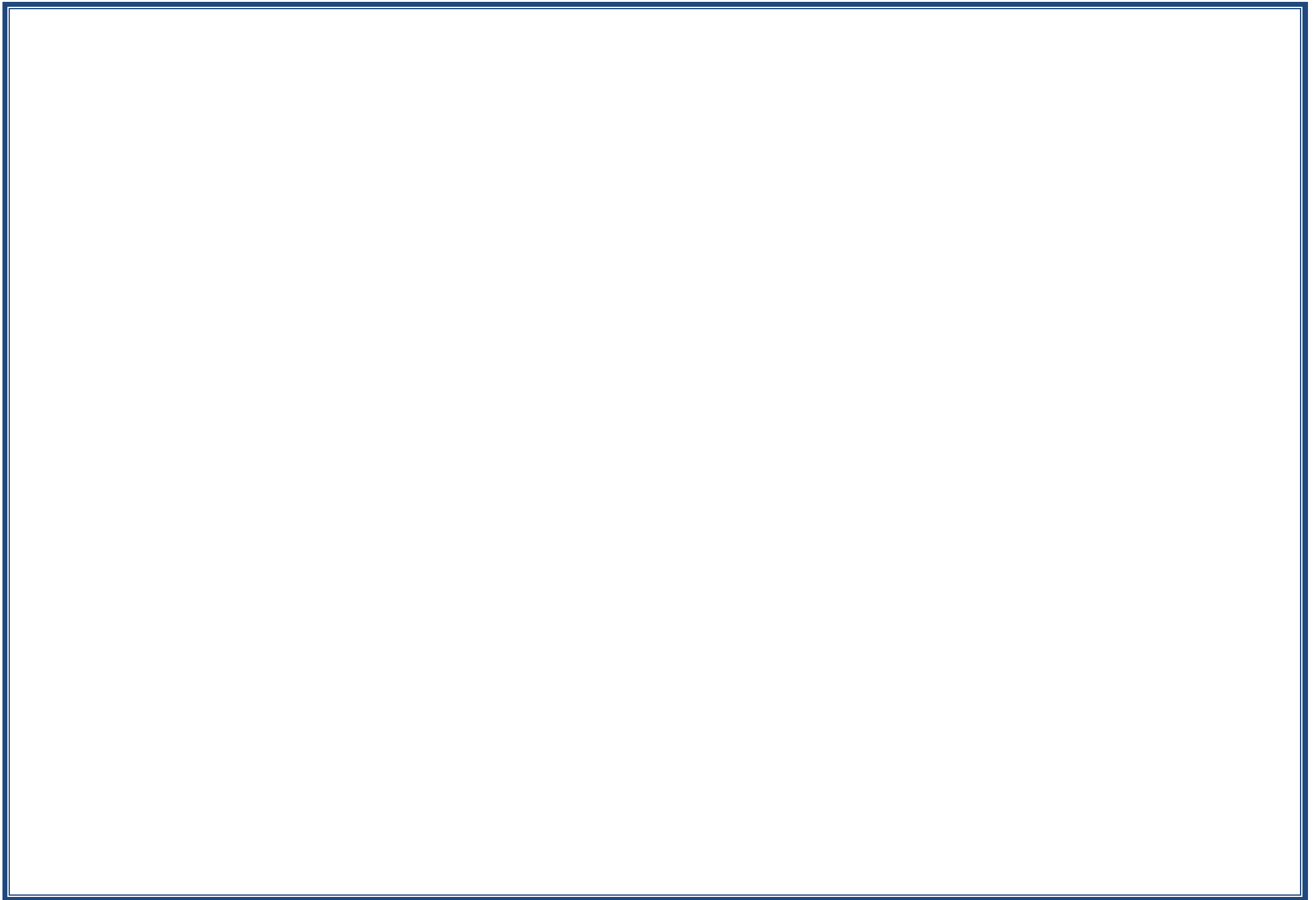
Мониторинговый инструментарий  
/младший дошкольный возраст/

Карта наблюдений

Социально-коммуникативное развитие ИГРА /младшая группа/

Сюжетные игры						Обучающие игры		Досуговые игры			Подвижные игры
Воспроизводит в игре отдельные предметные действия с игрушками или заместителями /кормит куклу, делает уколы/						Подчиняется очередности выполнения правил в парах и подгруппах.		Действует одновременно со всеми			Принимает и удерживают 1-2 правила.
Отражает несложные сюжеты из окружающей жизни и по сюжетам литературных произведений						Действует в соответствии с простыми игровыми правилами.		С помощью взрослого действует по очереди			
Строит цепочку из двух – трех действий						Использует предметы заместители		Выполняет движения самостоятельно в соответствии с правилами			
Выполняет игровую роль , но не называет ее (роль в действии)						Подбирает атрибуты кроли с помощью педагога					

Нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Основы безопасности в быту, социуме, природе
<p>Сочувствует близким людям, персонажам литературных произведений, мультфильмов</p>	<p>Общается вежливо обращается за помощью, просить о чём-либо, выполняет просьбы, поручения взрослого</p>	<p>Сформировано чувство осторожности, знание основ безопасности.</p>
<p>Адекватно реагирует на радостные и печальные события в семье, детском саду</p>	<p>Соблюдает правила поведения (не толкаться, не ссориться, не обижать сверстника и др.)</p>	<p>Знает как вести себя в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах, при встрече с незнакомыми людьми</p>
<p>Налаживает контакты со сверстниками, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии</p>	<p>Инициативен при развёртывании индивидуальных, парных и коллективных игр,</p>	
<p>Делится с товарищем</p>	<p>Стремится вступать в игровые диалоги</p>	
<p>Правильно оценивает хорошие и плохие поступки</p>	<p>Умеет принимать игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с принятой ролью</p>	
<p>Соблюдает правила элементарной вежливости, говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)</p>	<p>Доброжелателен в отношении партнёра по игре</p>	
<p>Бережно относится к личным вещам, книгам, игрушкам и др., стремится поддерживать порядок.</p>	<p>Сформировано чувство осторожности, знание основ безопасности.</p>	



## Перспектива развития проекта

- Продолжить использование технологию группового сбора в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
- Создание методического пособия по данной теме, которое в дальнейшем планируется представить педагогам с целью внедрения его, сначала в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, а затем города.
- Продолжить работу по развитию педагогических компетенций с педагогами и родителями

## Литература:

1. Утро радостных встреч:(метод. пособие) /Лидия Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс»,2010.
2. О.М.Бобиенко «Теоретические подходы к проблеме ключевых компетенций».
3. Л.А.Нефедова, Н.М.Ухова «Развитие ключевых компетенции в проектном обучении».
4. Научно – методический журнал «Методист».